

Candidatura N. 989249
1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	IST.ARTE 'SCUOLA DEL LIBRO'
Codice meccanografico	PSSD04000T
Tipo istituto	ISTITUTO D'ARTE
Indirizzo	VIA BRAMANTE, 20
Provincia	PU
Comune	URBINO
CAP	61029
Telefono	0722329892
E-mail	PSSD04000T@istruzione.it
Sito web	www.scuolalibrourbino.it
Numero alunni	791
Plessi	PSSD04000T - IST.ARTE "SCUOLA DEL LIBRO" PSSD040507 - CORSO SERALE

Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per i Servizi di Assistenza
Didattica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE FESR)

Scuola IST.ARTE 'SCUOLA DEL LIBRO'
(PSSD04000T)

Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 989249 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Italiano per stranieri	Italiano facile	€ 6.061,50
Matematica	Matematica per competenze (biennio)	€ 10.764,00
Matematica	Matematica per competenze (triennio)	€ 5.682,00
Lingua straniera	Easy english	€ 22.300,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 44.807,50

Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: Competenze di base in chiave innovativa

Descrizione progetto	<p>Il progetto si propone di ridurre gli abbandoni, le ripetenze e i debiti formativi attraverso le seguenti azioni mirate; 1) rafforzamento delle competenze di base per il biennio in matematica e Inglese, 2) rafforzamento delle competenze di base di Inglese nel triennio con laboratori di lingua Inglese con docente madrelingua finalizzati al conseguimento della certificazione B1; 3) rafforzamento delle competenze di matematica nel triennio; 4) potenziamento lingua Italiana come L2 per studenti stranieri. Veranno utilizzate metodologie innovative quali cooperative learning, problem solving, flipped classroom, debate e verrà inoltre utilizzata una piattaforma e-learning (Moodle) con un tutor on line per il sostegno allo studio. Si prevedono anche lezioni in presenza con docenti ed esperti e una collaborazione con l'Associazione di Promozione Sociale 'Portofranco' di Urbino. Le lezioni si terranno negli ambienti di apprendimento della scuola e presso le sedi di 'Portofranco' e prevederanno l'utilizzo di Lim e computer. Sono inoltre previsti corsi di formazione per docenti sulla didattica innovativa e sull'utilizzo della piattaforma e n.2 incontri con i genitori sul tema della prevenzione della dispersione, del disagio dei giovani e sulla importanza del rafforzamento e recupero delle competenze di base.</p>
-----------------------------	--

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

Il territorio circostante il nostro Istituto è caratterizzato da realtà urbane con un'economia varia basata sul terziario (Urbino) e su una fisionomia artigianale, con alcuni poli industriali di rilevanza nazionale ed internazionale. A tale carattere socioeconomico corrispondono richieste formativo-professionali differenziate, cui la scuola si riferisce per instaurare con i vari organismi diretti rapporti di collaborazione progettuale-operativa. Per la specificità delle sue sezioni, alcune delle quali sono uniche nel territorio nazionale, la scuola si rivolge inoltre a un bacino d'utenza che si estende oltre i limiti territoriali locali, rispondendo a molteplici richieste di formazione artistico-professionale, che trovano collocazione in realtà economiche diverse e lontane. Il territorio in cui è collocata la scuola si caratterizza per rilevanti stimoli culturali dovuti alla presenza dell'Università, dell'Accademia di Belle Arti, dell'I.S.I.A., della Galleria Nazionale delle Marche e in generale la città tutta è teatro di arte e cultura uniche al mondo. Non manca però la realtà dell'industria, soprattutto nella provincia, che offre alla scuola la possibilità di confrontarsi anche con il mondo del lavoro.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

Acquisizione di un metodo di studio adeguato per il rafforzamento delle competenze di base in matematica, in inglese, italiano come L2. Prevenzione della dispersione scolastica attraverso l'attenuazione del disagio favorito da una migliore percezione delle proprie capacità e da una maggiore autostima. Sostegno per l'acquisizione delle competenze di base attraverso una didattica attiva condivisa dal maggior numero di docenti. Potenziamento delle competenze linguistiche e comunicative in lingua inglese anche nell'ottica dell'acquisizione della certificazione linguistica B1. Miglioramento delle competenze professionali dei docenti in particolare quelle relative agli approcci metodologici innovativi anche attraverso l'impiego delle nuove tecnologie Coinvolgimento delle famiglie sull'importanza della cooperazione nel recupero delle competenze di base

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Il progetto nasce dall'esigenza di sostenere le azioni legate al Piano di Miglioramento di Istituto. Tra Le priorità individuate nel RAV alla luce degli esiti delle prove INVALSI, vi è appunto: Miglioramento dei risultati degli studenti nelle prove di matematica Invalsi (2.2a), Miglioramento dei livelli di apprendimento degli studenti (2.2b). Infatti gli esiti delle prove di matematica evidenziano una mancata corrispondenza tra il programma svolto dai docenti (non sempre strutturato per l'acquisizione di competenze) e le richieste delle prove stesse. Per quanto riguarda la lingua inglese, un numero considerevole di studenti della nostra scuola ritiene necessaria una maggiore e più qualificata competenza linguistica nei diversi campi del sapere. In particolare richiede corsi di preparazione all'esame della Certificazione Cambridge oppure Trinity.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

La nostra istituzione scolastica, ex sede EDA, prevede già l'apertura dell'Istituto dal lunedì al venerdì fino alle ore 23,00 per la presenza presso la scuola di un corso serale per adulti in grafica. Le attività previste nel progetto si svolgeranno in orario curricolare ed extrascolastico pomeridiano dal lunedì al venerdì, durante l'anno scolastico. Nel periodo estivo, a causa dell'alta incidenza di pendolarismo dei nostri studenti, non sono previste ulteriori attività se non quelle istituzionali di recupero estivo del debito. L'apertura della scuola sarà garantita grazie alla turnazione del personale ATA che rimarrà in servizio dalle 7,30 fino alle 23,00. Il sabato la scuola rimane chiusa essendo l'attività didattica organizzata su cinque giorni a settimana. Gli studenti che frequenteranno i corsi potranno usufruire di uno spazio dedicato alla consumazione dei pasti anche caldi che grazie ad una specifica convenzione saranno distribuiti da un ente esterno di ristorazione.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

Il progetto prevede il coinvolgimento dell'Università degli Studi di Urbino e in particolare della facoltà di Scienze della Formazione che grazie a corsi specifici formerà i docenti sull'impiego delle didattiche attive e innovative che mettono al centro del processo di insegnamento/apprendimento lo studente nell'acquisizione delle competenze logico-matematiche e linguistiche relative sia alla lingua inglese e che alla lingua italiana L2. Per quanto riguarda la lingua inglese si prevede il coinvolgimento di un ente certificatore che metterà a disposizione un docente madrelingua. Si coinvolgerà inoltre l'associazione di promozione sociale 'Portofranco' di Urbino che svolge attività di sostegno allo studio agli studenti in difficoltà da circa oltre 10 anni. L'associazione collaborerà con la scuola offrendo i propri spazi in Urbino e in zone periferiche come Canavaccio o Gallo di Petriano.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Con il progetto ci si propone di creare un ambiente di apprendimento integrato grazie all'uso dell'e-learning. L'approccio prevede la formazione in presenza, la formazione on-line. Il progetto è concepito per favorire forme collaborative di apprendimento tramite la formazione di gruppi che interagiscono sia in presenza sia on-line e hanno la possibilità di accesso a risorse esterne. Il discente ha inoltre l'opportunità di sviluppare competenze chiave come quella digitale o quella dell'imparare ad imparare e ha un ruolo attivo nel processo di apprendimento che si esplicita nella scelta e nell'utilizzo degli strumenti di connessione e di comunicazione più adeguati al proprio stile cognitivo. Le attività presenti nei corsi si fonderanno sul principio dell'apprendimento collaborativo e diretto dal tutor che avrà il ruolo di facilitatore. Attraverso la piattaforma saranno forniti i contenuti e i materiali e risorse online per favorire l'auto-formazione individualizzata. Saranno previsti anche momenti di auto-formazione di gruppo che prevedono lo svolgimento delle attività attraverso l'interazione collettiva del gruppo. Queste attività faranno riferimento alle teorie del costruttivismo sociale. Per favorire l'apprendimento collaborativo verranno utilizzati strumenti per l'interazione sincrona e per quella asincrona. Oltre al cooperative learning le attività saranno proposte seguendo la metodologia del task based learning, del role playing, learning by doing.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Il Piano di Miglioramento di Istituto prevede una serie di azioni volte al superamento delle criticità rilevate negli esiti delle prove invalsi di matematica, per cui nel PTOF è inserito il progetto "Dipartimento di Matematica". Per quanto riguarda la lingua inglese il progetto si presenta come un ulteriore proficuo approfondimento dello studio di questa lingua che è oggi ritenuta fondamentale strumento di comunicazione internazionale. Con tale intervento si vuole soddisfare un bisogno fortemente sentito da parte dell'utenza, che in un mondo sempre più tecnologico e globalizzato ritiene necessaria una maggiore e più qualificata competenza linguistica nei diversi campi del sapere. Per questo motivo nel PTOF sono già inseriti in seguenti progetti: Olimpiadi delle Lingue, Palketto Stage, Educhange, Read on for ECLIL.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Il progetto prevede il coinvolgimento di Associazioni di volontariato come "Portofranco" che operano in aree depresse del territorio ad integrazione delle attività proposte a scuola. Grazie a questa strategia si potranno coinvolgere in maniera più capillare gli studenti con svantaggio socio-culturale. Grazie all'impiego del cooperative learning gli studenti maggiormente in difficoltà potranno essere supportati dagli studenti più "esperti" sia nelle attività in presenza che in quelle online, in cui, grazie all'intervento del tutor che anche a distanza potrà sostenere gli studenti più svantaggiati. Gli studenti saranno inoltre coinvolti attraverso attività strutturate e proposte con la piattaforma open source "Moodle" grazie agli strumenti di interazione sincrona (la chat) e asincrona (messaggi, forum, wiki). Il docente-tutor avrà il ruolo di facilitatore, di colui che incoraggia lo scambio e la contestualizzazione delle conoscenze, che fornisce supporto tecnico, pedagogico (azioni di stimolo intellettuale), sociale (sostegno emotivo, affettivo e motivazionale in un clima di fiducia reciproca).

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

La valutazione sarà intesa come un procedimento continuo di controllo/reazione. All'inizio del progetto i docenti condurranno una indagine iniziale attraverso un test di ingresso che evidenzierà i punti di forza e di debolezza degli studenti per meglio calibrare gli interventi didattici progettati. Seguirà una valutazione in itinere per controllare i progressi e di conseguenza operare eventuali modifiche e/o integrazioni rispetto alla progettazione iniziale. Al termine del modulo sarà effettuato un test finale per valutare la maturazione delle competenze. Saranno confrontati gli esiti scolastici e il tasso di dispersione con quelli degli anni precedenti per verificare l'efficacia degli interventi. Si prevede la predisposizione di schede di monitoraggio che saranno somministrate insieme a questionari di gradimento rivolti anche alle famiglie.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

Il progetto sarà socializzato con la comunità attraverso incontri pubblici con i genitori e con gli altri stakeholder della scuola, attraverso il sito web, con comunicazione specifica da inserire in ogni classe sul registro elettronico e con specifici comunicati stampa. Grazie all'impiego della piattaforma e alla creazione di learning object e di e-tivities riusabili, le iniziative progettate potranno essere nuovamente adottate nel futuro per tutte le classi dell'istituto ed inserite stabilmente nel piano dell'offerta formativa della scuola. Al termine del progetto i tutor cureranno la realizzazione di un report finale che sarà pubblicato sul sito. I docenti non coinvolti direttamente nel progetto, al termine delle azioni, saranno informati nel corso del Collegio Docenti e i materiali creati saranno consegnati ai Dipartimenti di Inglese, Matematica e Italiano.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Prima dell'avvio delle attività studenti e famiglie saranno coinvolti in focus groups per rilevare attraverso interviste e questionari i loro bisogni formativi. In fase iniziale i genitori e gli studenti attraverso i rappresentanti nei vari organi collegiali, potranno partecipare alla progettazione dei moduli formativi in maniera attiva. I rappresentanti di Istituto e di classe forniranno informazione agli altri genitori e avranno un ruolo di consulenza e saranno coinvolti attivamente nel progetto. Nel team di progetto che valuterà il modo migliore per rispondere alle esigenze evidenziate, sarà presente un rappresentante dei genitori e un rappresentante degli alunni in possesso di specifiche competenze. Prima dell'implementazione del progetto, il team comunicherà ai genitori e agli studenti convocati in una apposito incontro pubblico gli esiti della progettazione.

Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
3.5 COMPETENZE LINGUISTICHE	61; 64	http://www.scuolalibrourbino.it/PTOF_2016_19/VOL_3_ORGANIZZAZIONE_DIDATTICA/ORGANIZZAZIONE_DIDATTICA.pdf
3.6 COMPETENZE MATEMATICOSCIENTIFICHE	64; 67	http://www.scuolalibrourbino.it/PTOF_2016_19/VOL_3_ORGANIZZAZIONE_DIDATTICA/ORGANIZZAZIONE_DIDATTICA.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	Allegato
Formazione Docenti		Università degli Studi di Urbino 'Carlo Bo' - Scienze della Formazione				
supporto logistico al progetto		Associazione di promozione sociale "Portofranco" - Via Pallino Urbino - Cod. fiscale: 91017060418				
Certificazione linguistica		Inlingua Pesaro - authorised centre Cambridge ESOL				

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Italiano facile	€ 6.061,50
Matematica per competenze (biennio)	€ 10.764,00
Matematica per competenze (triennio)	€ 5.682,00
Easy english	€ 22.300,00

TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 44.807,50
----------------------------------	--------------------

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Italiano per stranieri
Titolo: Italiano facile

Dettagli modulo

Titolo modulo	Italiano facile
Descrizione modulo	<p>Il modulo sarà strutturato in 10 interventi da 3 ore ciascuno in orario curricolare ed extracurricolare. Il corso sarà articolato in singole UDA ognuna delle quali avrà obiettivi didattici e comunicativi specifici.</p> <p>Gli obiettivi didattico/formativi: leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo; produrre testi in relazione allo scopo comunicativo; padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale; comprendere input orali e saper riconoscere le informazioni essenziali; saper comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.</p> <p>Trasversali: interpersonali e sociali; autovalutarsi in funzione metacognitiva.</p> <p>CONTENUTI Principali situazioni comunicative riscontrabili nella vita quotidiana e le strutture linguistiche ad esse collegate.</p> <p>METODOLOGIE Lezioni frontali e dialogiche; approccio comunicativo: apprendimento induttivo; attività degli studenti, anche collaborative (cooperative learning, peer tutoring) in presenza e on-line attraverso piattaforma per l'e-learning.</p> <p>RISULTATI ATTESI Lo studente al termine del corso avrà migliorato le proprie competenze comunicative in tutte e quattro le abilità linguistiche e nella interazione sociale.</p> <p>MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE Formativa in itinere: il docente valuta il progredire delle conoscenze rilevando la partecipazione degli alunni alle varie attività e l'efficacia nello svolgimento di queste in classe. Sommativa: viene verificata al termine delle singole UDA tramite gli elaborati, le attività svolte dagli studenti (nel corso delle lezioni) ed una prova di verifica finale.</p>
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	30/01/2018
Tipo Modulo	Italiano per stranieri
Sedi dove è previsto il modulo	PSSD04000T
Numero destinatari	15 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)

Numero ore	30
-------------------	----

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Italiano facile

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		15	450,00 €
Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	10 giorni	15	1.050,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	1.561,50 €
	TOTALE					6.061,50 €

Elenco dei moduli

Modulo: Matematica

Titolo: Matematica per competenze (biennio)

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Matematica per competenze (biennio)

<p>Descrizione modulo</p>	<p>Il modulo sarà articolato in 20 interventi da tre ore ciascuno e le attività saranno organizzate in UDA in orario curricolare ed extra-curricolare.</p> <p>OBIETTIVI DIDATTICO/FORMATIVI</p> <p>Utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico e algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Individuare strategie appropriate per la soluzione di problemi. -Utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico e algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica. -Individuare strategie appropriate per la soluzione di problemi. -Confrontare e analizzare figure geometriche, individuandone invarianti e relazioni. <p>CONTENUTI</p> <ul style="list-style-type: none"> -I numeri naturali, interi, razionali (sotto forma frazionaria e decimale); loro struttura, ordinamento e rappresentazione sulla retta. -Le operazioni con i numeri interi e razionali e loro proprietà. -Potenze e loro proprietà. -Scomposizione in fattori primi: MCD e mcm (eventuale calcolo MCD con algoritmo di Euclide). -Approssimazioni. -Il linguaggio degli insiemi. -Rapporti e percentuali. -Dati, loro organizzazione e rappresentazione. -Distribuzione delle frequenze a seconda del tipo di carattere e principali rappresentazioni grafiche. -Valori medi e misure di variabilità. -Gli enti fondamentali della geometria e il significato dei termini postulato, assioma, definizione, teorema, dimostrazione. -Il piano euclideo: relazioni tra rette, congruenza di figure (in particolare triangoli), poligoni e loro proprietà. - Concetti generali di statistica. <p>Il calcolo letterale: polinomi, calcolo con i polinomi, divisione tra polinomi, regola di Ruffini, divisibilità di un polinomio.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Equazioni e disequazioni di primo grado intere, frazionarie; - Principi di equivalenza per equazioni e disequazioni. - Problemi di primo grado - Sistemi di disequazioni. - Il concetto di radice n-esima di un numero reale. - Le potenze con esponente razionale. -Dati, loro organizzazione e rappresentazione. -Distribuzione delle frequenze a seconda del tipo di carattere e principali rappresentazioni grafiche. -Valori medi e misure di variabilità. -Significato della probabilità e sue valutazioni. -Probabilità e frequenza. -I primi teoremi del calcolo delle probabilità. -Sistemi lineari. -Funzioni di proporzionalità diretta, inversa e quadratica, funzioni lineari, la funzione valore assoluto. - Circonferenza e cerchio. <p>Poligoni inscritti e circoscritti.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Area dei poligoni. Teoremi di Euclide e Pitagora. -Il teorema di Talete e la similitudine. -Le principali isometrie e le loro proprietà. -Le omotetie e le similitudini. -Il metodo delle coordinate: la retta nel piano cartesiano. <p>LE PRINCIPALI METODOLOGIE</p> <p>L'impostazione dell'attività didattica avverrà secondo le seguenti modalità:</p> <ul style="list-style-type: none"> - individuazione della situazione problematica; - definizione del problema; - formulazione di ipotesi;
----------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - raccolta dati; - osservazione e analisi dei dati; - verifica delle ipotesi; - riflessione del percorso svolto per sintetizzare le procedure e fissare i contenuti. <p>All'interno di questa impostazione le metodologie seguite saranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lezione frontale per introdurre in modo sistematico gli argomenti; - lezione interattiva per favorire la partecipazione dell'intera classe; -problem solving; - lavoro di gruppo per sviluppare l'abitudine ad affrontare e risolvere problemi in collaborazione dei compagni ed autonomamente dall'insegnante. - lezioni multimediali <p>I RISULTATI ATTESI</p> <p>Attraverso questo modulo lo studente saprà affrontare con maggiore sicurezza e consapevolezza le prove INVALSI. In particolare ci si attende un miglioramento generale dei livelli di apprendimento degli studenti in matematica, la riduzione dei debiti formativi relativi alla matematica e più in generale la diminuzione del tasso di ripetenza, degli abbandoni e del livello di dispersione scolastica.</p> <p>MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE</p> <p>VERIFICHE</p> <p>Si effettueranno verifiche scritte al termine di ogni unità didattica e verifiche orali.</p> <p>Strumenti di verifica:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Verifiche orali con domande guida; -esercitazioni individuali alla lavagna; -prove strutturate, non strutturate e semi-strutturate. <p>VALUTAZIONE</p> <p>Criteri di valutazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> -progresso rispetto al livello di partenza; - conoscenze acquisite; - applicazione delle conoscenze; -utilizzo di un linguaggio appropriato; - impegno profuso; - disponibilità a collaborare con i compagni e con l'insegnante.
Data inizio prevista	06/11/2017
Data fine prevista	18/05/2018
Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	PSSD04000T
Numero destinatari	30 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	60

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Matematica per competenze (biennio)

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
------------	---------------	------------------	-----------------	----------	--------------	--------------

Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	TOTALE					10.764,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Matematica
Titolo: Matematica per competenze (triennio)

Dettagli modulo

Titolo modulo	Matematica per competenze (triennio)
Descrizione modulo	<p>Il modulo sarà articolato in 10 interventi da tre ore ciascuno e le attività saranno organizzate in UDA in orario <u>curricolare ed extra-curricolare</u>.</p> <p>OBIETTIVI DIDATTICO/FORMATIVI</p> <ol style="list-style-type: none"> Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica . Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi. Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando varianti e relazioni. analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche in forma grafica individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche in forma grafica analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche in forma grafica <p>Dato un grafico, saperne distinguere le principali caratteristiche al fine di dedurre tutte le informazioni che permettano di risalire ad una possibile funzione da esso rappresentata</p> <p>CONTENUTI</p> <p>SCOMPOSIZIONE DI UN POLINOMIO E LE FRAZIONI ALGEBRICHE. I RADICALI E LE EQUAZIONI DI II GRADO GEOMETRIA ANALITICA LA CIRCONFERENZA LA PARABOLA FUNZIONI. LIMITI E CONTINUITA' DERIVATE STUDIO DI FUNZIONI LE PRINCIPALI METODOLOGIE</p>

L'impostazione dell'attività didattica avverrà secondo le seguenti modalità:

- ? individuazione della situazione problematica;
- ? definizione del problema;
- ? formulazione di ipotesi;
- ? raccolta dei dati;
- ? osservazione e analisi dei dati;
- ? verifica delle ipotesi;
- ? riflessione del percorso svolto per sintetizzare le procedure e fissare i contenuti.

All'interno di questa impostazione le metodologie seguite saranno:

- ? lezione frontale per introdurre in modo sistematico gli argomenti;
- ? lezione interattiva per favorire la partecipazione dell'intera classe;
- ? problem solving;
- ? lavoro di gruppo per sviluppare l'abitudine ad affrontare e risolvere problemi in collaborazione dei compagni ed autonomamente dall'insegnante.

RISULTATI ATTESI

Attraverso questo modulo lo studente saprà affrontare con maggiore sicurezza e consapevolezza le prove dell'esame di stato. In particolare ci si attende un miglioramento generale dei livelli di apprendimento degli studenti in matematica, la riduzione dei debiti formativi relativi alla matematica e più in generale la diminuzione del tasso di ripetenza, degli abbandoni e del livello di dispersione scolastica.

MODALITA' DI VERIFICA

VERIFICHE

Si effettueranno verifiche scritte al termine di ogni unità didattica e verifiche orali.

Strumenti di verifica:

- Verifiche orali con domande guida;
- esercitazioni individuali alla lavagna;
- prove strutturate, non strutturate e semi-strutturate.

VALUTAZIONE

Criteri di valutazione:

- progresso rispetto al livello di partenza;
- conoscenze acquisite;
- applicazione delle conoscenze;
- utilizzo di un linguaggio appropriato;
- impegno profuso;
- disponibilità a collaborare con i compagni e con l'insegnante.

Data inizio prevista	01/02/2018
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Matematica

Sedi dove è previsto il modulo	PSSD04000T
Numero destinatari	30 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Matematica per competenze (triennio)

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua straniera
Titolo: Easy english

Dettagli modulo

Titolo modulo	Easy english
----------------------	--------------

Descrizione modulo	<p>Il modulo sarà articolato in <u>32 interventi da 3 ore ciascuno</u> ed un intervento finale da <u>quattro ore</u> per il test finalizzato al rilascio della certificazione B1. Gli interventi saranno finalizzati a:</p> <ul style="list-style-type: none"> sviluppare e rinforzare le competenze lessicali e comunicative in lingua inglese; sostenere l'utilizzo della lingua orale; acquisire sicurezza nell'apprendimento della lingua inglese; acquisire un certificato riconosciuto a livello internazionale; saper comprendere e produrre testi di vario genere; sapere comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti sia in forma orale che scritta; consolidare abilità e tecniche di lettura e scrittura; favorire l'acquisizione delle competenze richieste dal Consiglio d'Europa per gli esami di certificazione internazionale in lingua inglese. <p>CONTENUTI</p> <p>Il progetto prevede la realizzazione di corsi in orario extracurricolare in cui saranno affrontati i seguenti 'Language specification':</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inventory of functions, notions and communicative task: introducing oneself and other people, understanding and completing forms giving personal details, describing education, qualification and skill, asking and answering questions about personal possession, talking about what people are doing at the moment, talking about past events, talking about future or imaginary situations, expressing opinions and making choices... - Inventory of grammatical areas: verbs, modal, tenses, verb forms, compound verb patterns, conditional sentences, interrogatives, nouns, pronouns, adjectives, adverbs, prepositions, connectives.. <p>LE PRINCIPALI METODOLOGIE</p> <p>Si prevede l'utilizzo di nuove metodologie di insegnamento dalla metodologia CLIL, al cooperative learning, con il supporto della piattaforma per l'on line e-learning Moodle. La metodologia CLIL incoraggia una didattica interattiva e consente un insegnamento più efficace della lingua nelle sue forme più complesse in quanto calate in un contesto reale.</p> <p>RISULTATI ATTESI</p> <p>Al termine del modulo gli studenti avranno migliorato le competenze linguistiche, avranno acquisito una maggiore consapevolezza delle analogie e differenze tra la lingua straniera e la lingua italiana, avranno sviluppato competenze trasversali, avranno consolidato le modalità di apprendimento autonomo.</p> <p>MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE</p> <p>Si utilizzeranno test intermedi e schede di osservazione.</p>
Data inizio prevista	06/11/2017
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	PSSD04000T
Numero destinatari	25 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	100

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Easy english

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			7.000,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			3.000,00 €

Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	34 giorni	20	4.760,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	6.940,00 €
	TOTALE					22.300,00 €

Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Competenze di base in chiave innovativa	€ 44.807,50
TOTALE PROGETTO	€ 44.807,50

Avviso	1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 989249)
Importo totale richiesto	€ 44.807,50
Num. Delibera collegio docenti	Delibera n. 14 del 07/04/2017
Data Delibera collegio docenti	07/04/2017
Num. Delibera consiglio d'istituto	Delibera n. 21 del 28/04/2017
Data Delibera consiglio d'istituto	28/04/2017
Data e ora inoltro	16/05/2017 14:24:56
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.2A - Competenze di base	Italiano per stranieri: <u>Italiano facile</u>	€ 6.061,50	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>Matematica per competenze (biennio)</u>	€ 10.764,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>Matematica per competenze (triennio)</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>Easy english</u>	€ 22.300,00	
	Totale Progetto "Competenze di base in chiave innovativa"	€ 44.807,50	€ 45.000,00
	TOTALE CANDIDATURA	€ 44.807,50	